

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования администрации Нижнесергинского района
МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3

Принята:

Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 3 г.
Нижние Серги-3
(протокол от «30» 08 2024
г. № 1)

Утверждена:

Приказом директора МКОУ СОШ № 3 г.
Нижние Серги-3
от «02» 09 2024 г. № 46-од
Директор А.М. Саулич

Рабочая программа
элективного курса
«Решение задач по информатике»
для обучающихся 5 классов

Нижние Серги-3, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Решение задач по информатике» в 5 классах; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в 5 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебнопознавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5 классах. Время на данный курс образовательная организация выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5 класса 1 час в неделю.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.

Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с

фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества . ***Духовно-нравственное воспитание:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет . ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ. ***Трудовое воспитание:*** интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно технического прогресса. ***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию. **Универсальные и коммуникативные действия *Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта

(эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач

презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:*

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых

обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. **Эмоциональный интеллект:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. **Принятие себя и других:** осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

1 час в неделю, всего - 34 часа, практических работ - 19, контрольных - 4, 2 часа - резервное время.

Наименование разделов и тем программы	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)				
Тема 1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. (2 часа)	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.	Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Интерактивный тест.	https://bosova.ru/m etodist/authors/info rmatika/3/files/lor 5/presentations/51-3-tehnikabezopasnosti-iorganizacijarabochemesta.ppt https://bosova.ru/m etodist/authors/info rmatika/3/files/lor 5/presentations/52-1-kompjuteruniversalnajamashina-dljaraboty-sinformaciej.ppt https://bosova.ru/m etodist/authors/info

			ematika/3/files/5/presentations/52-2-kompjuter-nasluzhbe-ucheloveka.ppt https://bosova.ru/m
			metodist/authors/info ematika/3/files/5/presentations/53-1-vvodinformacii-vpamjat-kompjutera.ppt https://bosova.ru/m
			metodist/authors/info ematika/3/files/5/posters/53-1znakomstvo-sklaviaturoj.jpg https://bosova.ru/m
			metodist/authors/info ematika/3/files/5/posters/53-2pravila-raboty-naklaviature.jpg https://bosova.ru/m
			metodist/authors/info

				rmatika/3/files/vW indows5.zip
Тема 2. Программы компьютеров. Папки. (3 часа)	для Файлы и	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Практические работы 1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла 2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение).	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу».
				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-4-1-upravleniekompjuterom.ppt
				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1kompjurnyeobjekty.ppt
				http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?
Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в		Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
				https://digitallibez.datalesson.ru/
				https://digitallibez.datalesson.ru/

<p>Интернете. (2 часа)</p>	<p>Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.</p> <p>Практические работы</p> <p>□ Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по темам: «Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе», «Программы для компьютеров. Файлы и папки», «Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете ».</p>	<p>информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.</p>	<p>Индивидуальные карточки.</p>	<p>»https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-1-peredachainformacii.ppt</p> <p>https://digitallibez.datalesson.ru/</p> <p>https://digitallibez.datalesson.ru/</p>
----------------------------	---	--	---------------------------------	---

Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)

<p>Тема 4. Информационная деятельность человека. (3 часа)</p>	<p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении информации человеком. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.</p> <p>Практические работы □</p> <p>Интерактивная игра «Морской бой».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный практикум • «Координатная плоскость». • Интерактивное задание 	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/5-1-1_informacija-vokrug-nas.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/5-11-kak-myvosprinimaeminformaciju.jpg</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/5-7-1kodirowanieinformacii.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/5-7-1kodirowanieinformacii.ppt</p> <p>http://txt.ensayo.es/com/docs/index4128.html</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bd52dc</p> <p>17-c9f6-4948-28a59-</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• «Графические диктанты и Танграм». <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Информация в жизни человека» (резервное время).</p>			
--	--	--	--	--

				dfa9ab96dee1/?interface=catalog https://youtu.be/_mIglRBD38 https://youtu.be/vARPxe77gd0
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (10 часов)				
Тема 5. и Алгоритмы исполнители (2 часа)	Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/e_or6/presentations/6-14-1-cto-takoealgoritm.ppt
				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/e_or6/presentations/6-15-1-ispolnitelivokrug-nas.ppt
				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/e_or6/presentations/6-17-1-tipyalgoritmov.ppt
				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/e_or6/presentations/6-14-1-cto-takoealgoritm.ppt
				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/e_or6/presentations/6-15-1-ispolnitelivokrug-nas.ppt
				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/e_or6/presentations/6-17-1-tipyalgoritmov.ppt
Тема 6. Работа в программировании. (8 часов)	Составление программ для управления исполнителем в среде	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого	Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием	https://www.youtube.com/watch?v=tY6q_Xy_Gvk https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/e_or6/presentations/6-14-1-cto-takoealgoritm.ppt

	<p>блочного или текстового программирования</p> <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со средой программирования «Scratch». • Реализация линейных 	<p>программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>м «Оценочного листа»</p>	<p>formatika/3/files/m1t2.pdf</p>
	<p>алгоритмов в среде программирования «Scratch».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». • Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». 			<p>https://www.youtube.com/watch?v=R35yJLvSJDA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OFEsY0PhaxE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ObYG_o-HQGM</p> <p>https://bosova.ru/_metodist/authors/in</p> <hr/> <p>formatika/3/files/m2t2.pdf</p>

	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам: «Алгоритмы и исполнители», «Работа в среде программирования».</p>			
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)				
<p>Тема 7. Графический редактор. (3 часа)</p>	<p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практические работы □ Создание и редактирование простого изображения с</p>	<p>Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1kompjuternajagrafika.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-2-planiruemrabotu-vgraficheskombrektore.ppt</p>

	<p>помощью инструментов растрового графического редактора □ Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора.</p>			
<p>Тема 8. Текстовый редактор. (6 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания.</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/ 5-8-1-tekstistorija-i-sovremennost.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/</p>

	<p>Расстановка переносов</p> <p>Свойства символов.</p> <p>Шрифт.</p> <p>Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные).</p> <p>Полужирное и курсивное начертание.</p> <p>Свойства абзацев:</p> <p> границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.</p> <p>Вставка изображений в текстовые документы.</p> <p>Обтекание изображений текстом.</p> <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание небольших текстовых документов 	<p>преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p>	<p>5-8-2-tekstovajainformacija.ppt</p> <hr style="border-top: 1px dashed red;"/>
--	---	---	--

	<p>посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов □ Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев). • Вставка в документ изображений. 			
<p>Тема 9. Компьютерная презентация. (3 часа)</p>	<p>Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/_eor7/presentations/</p>

	<p>слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Создание презентации на основе готовых шаблонов.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по темам:</p> <p>«Графический редактор», «Текстовый редактор», «Компьютерная презентация».</p>	<p>пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>7-5-2.ppt</p>
<p>Резерв – 2 часа</p>				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность.		7	0	4		
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0	Устный опрос	07.09 (1)
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0	Индивидуальные карточки, онлайн- тест	14.09 (1) 08.09 (2)
3.	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа №1.</i> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа	21.09 (1) 15.09 (2)
4.	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <i>Практическая работа №2.</i> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	28.09 (1) 22.09 (2)
5.	Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа №3.</i> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	05.10 (1) 29.09 (2)
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <i>Практическая работа №4.</i> «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	12.10 (1) 06.10 (2)

7.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе», «Программы для компьютеров. Файлы и папки», «Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете .». Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа	19.10 (1) 13.10 (2)
Раздел 2. Теоретические основы информатики.		4	1	1		

8.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. <i>Практическая работа №5.</i> Электронный практикум «Координатная плоскость»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	26.10 (1) 20.10 (2)
9.	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0	Онлайн тест, фронтальный опрос	09.11 (1) 27.10 (2)
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	1	0	0	Устный опрос	16.11 (1) 10.11 (2)
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Информация в жизни человека». Проверочная работа (резервное время).	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)	23.11 (1) 17.11 (2)
Разд ел 3. Алгоритмы и программирование		10	1	7		
12.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	Устный опрос	30.11 (1) 24.11 (2)
13.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	Устный опрос, онлайнтест	07.12 (1) 01.12 (2)
14.	<i>Практическая работа № 6.</i> «Знакомство со средой программирования «Scratch» . Мини-проект «Морские обитатели»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	14.12 (1) 08.12 (2)
15.	<i>Практическая работа № 7.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Покадровая анимация. Смена костюмов».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	21.12 (1) 15.12 (2)
16.	<i>Практическая работа №8.</i> «Реализация алгоритмов в линейных среде программирования Управление. Мини-проект «Scratch». «Догонялка»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	28.12 (1) 22.12 (2)
17.	<i>Практическая работа №9.</i> «Реализация алгоритмов в линейных среде программирования Переменные. Мини-проект «Scratch». «Поймай мяч»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	11.01(1) 12.01 (2)
18.	<i>Практическая работа №10.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Координаты. Мини-проект «Собери урожай»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	18.01(1) 19.01 (2)

19.	<i>Практическая работа №11.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Геометрический орнамент»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	25.01(1) 26.01 (2)
20.	<i>Практическая работа №12.</i> «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Дополненная реальность»».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	01.02(1) 02.01 (2)
21.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Алгоритмы и исполнители». «Работа в среде программирования». Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа	08.02(1) 09.02 (2)
Разд ел 4. Информационные технологии		12	1	7		
22.	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0	Устный опрос	15.02(1) 16.02 (2)
23.	<i>Практическая работа №13.</i> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	22.02(1) 02.03 (2)
24.	<i>Практическая работа №14.</i> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	01.03(1) 09.03 (2)
25.	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0	Устный опрос	15.03(1) 16.03 (2)
26.	<i>Практическая работа №15.</i> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов».	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	22.03(1) 23.03 (2)
27.	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	0	Устный опрос	05.04(1) 06.04(2)
28.	<i>Практическая работа №16.</i> «Редактирование текстовых документов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	12.04(1) 13.04(2)
29.	<i>Практическая работа №17.</i> «Форматирование текстовых документов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	19.04(1) 20.04(2)
30.	<i>Практическая работа №18.</i> «Вставка в документ изображений»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	26.04(1) 27.04(2)
31.	Компьютерные презентации.	1	0	0	Устный опрос	03.05(1) 04.05(2)

32.	Практическая работа №19. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	10.05(1) 11.05(2)
33	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Графический редактор», «Текстовый редактор», «Компьютерная презентация». Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)	17.05(1) 18.05(2)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».
2. Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»
<https://урокцифры.рф/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Информатика и образование».
<https://infojournal.ru/info/>
4. Методическое обеспечение 5 класс, Босова Л.Л.
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>
5. Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика» (для 5 классов образовательных организаций).
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obsc_hego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_bazovij_uroven_Proekt_.htm
6. УМК «Информатика» 5-6 классы. Босова Л.Л.
<https://bosova.ru/books/1072/>
7. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021 г.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1.

Интерактивные модули к УМК Л.Л. Босовой. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

2. Инфоурок. Бесплатные видеоуроки для учеников 5-6 классов по информатике.

<https://iu.ru/video->

[lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=5_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=5_klass) <https://iu.ru/video->

[lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=6_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=6_klass)

3. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

4. Система виртуальных лабораторий по информатике.

Задачник 2-6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>

5. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.). <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
 6. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.).
 7. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
-

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер (рабочее место) для учителя, интерактивная доска, проектор, лазерное МФУ цветное, принтер лазерный ч/б, обучающие стенды.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютеры (рабочее место) для учащихся, 2. Локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.
3. Операционная система Windows 7.

4. Программное обеспечение:

а. офисный пакет Open Office;

б. текстовый редактор WordPad,

в. графические редакторы: Paint, Gimp;

г. среды программирования: Кумир, Scratch,
ЛогоМиры;

д. электронный практикум «Координатная плоскость»;

е. клавиатурный тренажер «Руки солиста».