

Управление образования администрации
Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Нижние Серги-3

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Нижнесергинского
муниципального района

Т.И. Черткова

« »

2024 г.

Обсуждено педагогическим советом

Протокол от «03» декабря 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 3 г. Нижние
Серги-3

А.М. Саулич
Приказ № 74-од от 03.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Нижние Серги-3
на 2024-2029 годы**

Нижние Серги-3, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Нижние Серги-3
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн); Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; -создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного

	школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями городка.
Сведения о разработчиках	Директор – Саулич Алексей Михайлович; Заместитель директора по УВР – Шеина Марина Вячеславовна; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Саулич Елена Алексеевна.
Период реализации	декабрь 2024 – июнь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь-февраль 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы .

II этап – реализация (март 2024 года – май 2029 года)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029 год)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджет Свердловской области; - бюджет Нижнесергинского муниципального района.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор – Саулич Алексей Михайлович, заместитель директора по УВР – Шеина Марина Вячеславовна с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование ОУ, полное: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Нижние Серги-3;

сокращенное: МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3.

Юридический адрес: 623093 Свердловская область, г. Нижние Серги-3, ул. Космонавтов, 22.

Фактический адрес: 623093 Свердловская область, г. Нижние Серги-3, ул. Космонавтов, 22.

Телефон: 8(909) 0109293.

Адрес электронной почты: mkousosh3@bk.ru

Адрес официального сайта: nsergy3.uralschool.ru

Дата создания: 1962 год

Директор: Саулич Алексей Михайлович.

График работы: Школа работает в двухсменном режиме при пятидневной учебной неделе. Понедельник - пятница — с 08:00 до 18:00; суббота и воскресенье выходной.

Информация о формах обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения.

Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

Начальное общее образование нормативный срок - 4 года

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет

Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года

Информация о сроке действия лицензии и государственной аккредитации образовательной программы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением: серия 66 № 003495, выдана МО ПО Свердловской области, регистрационный № 15497 от 11.03.2012 г., срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66A01 № 0002438, регистрационный № 8776 от 27.11.2015 г., выдано МО ПО Свердловской области, срок действия бессрочно.

ИНН 6646008090

МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны, укрепления здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Школа самостоятельна в формировании своей структуры. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Нижнесергинского муниципального района, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой. Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет старшеклассников;
- Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В Школе функционирует методический совет, цель которого - совершенствование методического и профессионального мастерства педагогических работников, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирование творческой инициативы, разработка современных требований к обучению и воспитанию детей.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение Совета старшеклассников, Совета родителей, а также в порядке и

в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Деятельность Школы регламентируется:

- приказами и распоряжениями директора Школы;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями;
- инструкциями, в том числе, по охране труда и безопасности;
- правилами.

Структура МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализуются основные общеобразовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования.

Данные контингента обучающихся в 2024-2025 учебном году:

Показатель	Уровень общего образования			Итого
	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	
Количество обучающихся на 25.04.2024 г.	41	56	4	101
Количество обучающихся на 01.11.2024 г.	31	61	2	94

Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют. Дети-инвалиды – 3 человека (1 - НОО, 2 - ООО).

Сохранению контингента способствует использование педагогами дифференцированного подхода в обучении и педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудности в обучении.

Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительного тестирования.

Продолжительность учебной недели - 5-дневная учебная неделя;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня

НОО: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

ООО: минимальное - 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

СОО: минимальное - 6 уроков, максимальное – 7 уроков. Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года:

• 33 недели для обучающихся 9 и 11 классов; в том числе для 1 класса, дополнительные каникулы в феврале;

• 34 недели для обучающихся 2 – 4, 5-8, 10 классов;

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Для удовлетворения потребностей учащихся 10-11 классов организовано изучение элективных курсов по заявлению обучающихся по следующим предметам: русский язык, математика, физика, обществознание и др. Изучение осуществляется за счет часов школьного компонента.

Стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- нашли способы организации образовательного процесса для обучающихся, не имеющих в распоряжении собственной техники (выдавались школьные ПК, либо альтернативные задания).

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Усилия администрации и педагогического коллектива МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 были направлены на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году ведется в соответствии с планом воспитательной работы, внеурочной деятельности образовательной организации.

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию. В этом направлении работали классные руководители, педагоги-организаторы внеурочной деятельности, педагоги-предметники, администрация. В рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены традиционные смотры строя и песни по уровням образования, уроки мужества и классные часы «Герои России», «Защитники Отечества», «Никто не забыт, ничто не забыто», общешкольный классный час «День Космонавтики» и другие.

В рамках общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений воспитательной работы проводились тематические классные часы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Уроки нравственности», «Школа вежливых ребят», «Долг. Честь. Совесть», «Правила дружбы», «Привычка и воля», предметные недели, олимпиады, конкурсы и викторины. Традиционными стали мероприятия, посвящённые общероссийским праздникам, концерты, литературные конкурсы, тематические конкурсы рисунков.

В МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности школьников. Классные часы «Мой режим дня», «В здоровом теле – здоровый дух», «Правильное питание – залог здоровья», «Мы против вредных привычек», дни здоровья направлены на формирование здорового образа жизни школьников. Ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных этапах туристического слёта, спортивных мероприятиях по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, лёгкой атлетике, становились призёрами соревнований.

В соответствии с планом и программой ведутся Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном». Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом, – это создание условий для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности. Данная задача выполнялась на основе активизации работы школьного самоуправления, организации дежурства классов по школе. Силами учащихся организован и проведён «День самоуправления», концерт ко Дню Учителя. Проведен ряд классных часов и мероприятий, способствующих воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовке к сознательному выбору профессии.

Развитие профилактической деятельности в ОУ, направлено на минимизацию уровня вовлеченности в рискованные виды поведения обучающихся. В 2024 году в ОУ с учащимися,

родителями и педагогами проводится диагностическая, информационно-просветительская, консультативная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. ОУ осуществляло взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с отделом полиции. Советы профилактики правонарушений проводятся по мере необходимости, т.к. детей, стоящих на внутришкольном учёте, нет. Анализ работы показал, что нарушений правопорядка обучающимися МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 не выявлено.

На основе проведенного анализа в МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 выбрана смешанная модель организации внеурочной деятельности на базе школы (отдельные направления) и внешних учреждений. Смешанная модель внеурочной деятельности является оптимальной, т.к. школа заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования. В условиях смешанной модели в МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 организована внеурочная деятельность с опорой на собственные ресурсы и возможность воплощения задач воспитательной работы за счет других учреждений, на основе чего и разработан механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности. Содержательным наполнением смешанной модели внеурочной деятельности выступают разнообразные занятия как на базе кабинетов и спортивного зала школы, так и на базе учреждения культуры г. Нижние Серги-3. Внеурочная деятельность учащихся 1 – 4 классов, осваивающих ФОР НОО, учащихся 5 – 9 классов, осваивающих ФОР ОО, объединяет все виды развития личности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников и решение задач воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования. Занятость учащихся во внеурочной деятельности остается стабильным – средний показатель по школе 79 % учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательная стратегия МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги-3 направлена на формирование как интеллектуального и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий и созидательный потенциал в информационном обществе. В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

О качестве образования в школе свидетельствуют следующие факты:

По результатам итоговой и промежуточной аттестации можно судить насколько продуктивным было обучение. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности.

Одно из основных направлений деятельности школы: создание условий для повышения качества образования. 2023-2024 учебный год на «5» закончили 7 учащихся (8 %) 2-11 классов, на «4 и 5» - 26 учащихся (28%). 2 обучающихся условно переведены в очередной класс из-за наличия академической задолженности по итогам года (2%), 1 учащийся 9 класса оставлен на повторное обучение. С категорией неуспевающих обучающихся была проведена целенаправленная работа по ликвидации академической задолженности, её сдаче, либо уточнению образовательного маршрута для неуспевающих обучающихся.

Педагогическим советом в 2024 году к ГИА допущены 100% выпускников 11 класса, так как все обучающиеся успешно справились с итоговым сочинением и освоили программу всех учебных курсов. Все выпускники 11 класса школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Показатель среднего балла по русскому языку составил 54 балла. ГИА-11 по математике (профильной) 68 баллов.

Педагогическим советом в 2024 году к ГИА допущены 90% выпускников 9 класса, так как не все учащиеся успешно освоили ООП ООО. Допущенные до экзамена выпускники 9 класса школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В 2024 году выпускники 9 класса сдавали обязательные предметы – русский язык и математику, и 2 предмета по выбору учащихся. Обязательные предметы были сданы всеми учащимися 9 класса в основной период.

Показатель среднего балла по русскому языку составил 4,2 балла, по математике – 3 балла.

В целях подготовки обучающихся к ГИА был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя - предметники были ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, спецификацией КИМов по предметам, системой оценивания экзаменационных работ и с демонстрационными вариантами. В течение учебного года осуществлялся контроль за состоянием преподавания предметов. Для контроля использовались материалы демонстрационных вариантов по предметам. В течение учебного года учителями-предметниками были проведены ДКР и репетиционное тестирование в 9 и 11 классах

Учебные программы по предметам выполнены полностью в теоретической и практической частях.

В течение учебного года проводились консультации для учащихся 9 и 11 классов и элективные курсы для учащихся 11 класса по обязательным предметам и по предметам по выбору в целях повышения качества знаний и подготовки к ГИА.

В 9 и 11 классах ответственным за подготовку к ГИА проведены классные и родительские собрания по вопросам ГИА. Также ответственным по вопросам ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Результаты ВПР.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

В 2024-2025 учебном году в ВсОШ приняли участие 30 учащихся, из них 10 призёров, 6 победителей; охват 4-11 классов 36%.

Сведения о работниках ОО

В школе работает стабильный педагогический коллектив, традиции школы создают такую образовательную среду, которая способствует реализации творческого потенциала учеников и педагогов.

Образовательный уровень педагогических работников:

Всего	Высшее образование (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)
13 педагогических работников	10	3

Квалификационная категория:

Всего	1 КК	ВКК	СЗД	Не имеют категории
13	7	0	1	5

Педагогический стаж работы:

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
3	0	5	3	2

Возраст педагогических работников:

До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
3	8	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

В 2023 г. свой профессиональный уровень повысили 92% педагогических работников образовательной организации по разным направлениям педагогической деятельности.

Направленность курсовой подготовки:

- предметные курсы – 9 человек;
- подготовка экспертов территориальных предметных комиссий – 1 человек;
- профессиональная переподготовка – 3 человека;

Участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях по распространению опыта:

Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства – 2;

Обмен опытом на МО и педагогических конференциях – 2;

Ведение секции или мастер-класса – 5;

Экспертная деятельность – 1;

Вывод: в 2023 году 80% педагогов прошли КПК по предметам; 30% прошли курсы переквалификации в связи с производственной необходимостью.

В 2023 году два молодых педагога школы приняли участие в муниципальном этапе областного Конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель» и заняли первое и призовое место.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Саулич Е.А. дважды выступала на районных методических объединениях с целью обмена опытом.

Школа осуществляет взаимодействие с другими организациями: ДК г. Нижние Серги-3; ОВП г. Нижние Серги-3; МО МВД «Нижнесергинский»; ТКДН и ЗП Нижнесергинского МР.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Базальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представленные обучающимися возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образованя обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образованя обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		(не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			я (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневное, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
---	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Магистральное направление «Знание».

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, недостаточность оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению

отдельных предметов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьного спортивного клуба, недостаточное количество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляла 5 баллов. В настоящее время проводится работа в данном направлении с обучающимися 6-11-х классов, следующие результаты: всего участвовало 14 человек, их них золотой знак отличия ВФСК ГТО получили – 9 человек, серебряный – 2 человек, бронзовый – 2 человека.

Магистральное направление «Творчество».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков.

- отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.
- отсутствует достаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей

Магистральное направление «Воспитание».

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том, что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

Магистральное направление «Профориентация».

Отсутствие транспортного сообщения с иными населенными пунктами.

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями на определенные месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

«Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудованных рабочих мест педагогов. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум». В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными

представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Ключевое условие «Школьный климат».

В школе проводится достаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. В связи с отсутствием службы медиации в школе есть риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющей на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 балла. Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов нет. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются. Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся (не ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Есть выпускники 9-х классов, не получивших аттестаты. Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	высокий уровень 40 – 53 балла. 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.
2	Воспитание	16 баллов	Высокий уровень. 20 - 22 балла.

		Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия	Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах.
3	Здоровье	14 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).	Высокий уровень. 20 - 22 балла. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	14 баллов Происходит реализация дополнительных общеобразовательных программ. Имеются	Высокий уровень 25 - 29 баллов Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение

		технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. зарегистрированы школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).	кадров из организаций – социальных партнеров.
5	Профориентация	8 баллов Реализовывается утвержденный календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение куратора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися виртуальных экскурсий на предприятия. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Высокий уровень 12 -14 баллов. Действие профориентационного класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов В организации используются единые подходы к	высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по

		штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические лаборатории учителей (в том числе классных руководителей). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.
7	Школьный климат	16 баллов Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Обучающиеся ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.	высокой уровень 17-19 баллов. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации

8	Образовательная среда	9 баллов Регламентированы ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Реализована работа на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	высокий уровень 16-19 баллов. Разработать пакет документов (ЛД) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудование рабочие места педагогов необходимым педагогическими работниками обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
---	-----------------------	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Оценка текущего состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
Знание	сильные стороны	слабые стороны
	разнообразие предоставления спектра	обеспеченность реализации методических рекомендаций
	разнообразие предоставления спектра	разнообразие предоставления спектра

	образовательных программ -удовлетворенность качеством деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью -обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении."	по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям -необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ	через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	образовательных программ -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью -обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении."
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

Здоровье	России. Участие обучающихся в волонтерском движении. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровью образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Творчество	81% обучающихся охвачен дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, муниципальном уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	музей).	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточное количество обучающихся регулярно участвуют в школьных объединениях. Отсутствие медиационного центра.	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточное количество обучающихся регулярно участвуют в школьных объединениях. Отсутствие медиационного центра.		Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Виртуальное посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют профильные классы на базе школы. Обучающиеся не посещают профильные	Открытие в районе классов учреждений прилегающих к СПО и ВО.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень педагогических работников. Недостаточность финансирования
--	---------	---	---	--	----------------	---	--	--	---

	Посещение обучающихся виртуальных экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающихся виртуальных профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	классы на базе других учреждений.		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В образовательной организации реализуется система наставничества. В образовательной организации работают методические лаборатории. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении	Охват диагностикой профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.	Управленческая команда останется на стадии формирования. Отток педагогических кадров. Перегрузка учителей.

			воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования.	Отсутствие финансирования.	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень педагогических работников. Недостаточность финансирования.	
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования	

	детей, включая пребывание в группах продленного дня	школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования оснащения ИТ – оборудованием.		
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию			
	«Знание»			
«Воспитание»	организация предпрофильной подготовки, профильного обучения по универсальному профилю. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация углубленного изучения предметов. Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям. Разработка и реализация проекта «Зажечь звезду», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения. Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами. Разработка перспективного плана заказа учебников на основе анализа обеспеченности и потребности.			
	Реализация проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Использование неформальных форм взаимодействия школы и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте. Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.			

«Здоровье»	Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Развитие школьного спортивного клуба.
«Творчество»	Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры. Создание и функционирование школьного медиацентра. Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Театральная студия», определение репертуара коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям гимназии, интересами и потребностями обучающихся.
«Профориентация»	Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО. Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профинимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
«Учитель. Школьная команда»	Прохождение педагогами профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов. Разработка плана мероприятий по персонализированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в «мастер-классах», других методических событиях. Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа». Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимобучения». Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
«Школьный климат»	Разработка и реализация проекта «Счастливый учитель». Междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборация и партнерство при работе в проектных группах и динамических лабораториях. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
«Образовательная среда»	Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета школы и Совет старших. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих

	практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание Центра совместных инициатив или Стратег-центра, медиа-центра Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажировок, обучающих семинаров. Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательной и технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	2024-2029	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положений по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объёму контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Экономия средств по итогам года	ЗДУВР	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотношение результатов учебной деятельности и с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
			Единый подход в организации внутришкольного пространства	М-медийное и компьютерное оборудование	ЗДУВР Советника директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста			

2	Воспитание	Воспитание	Организовать штаб воспитательной работы. Организовать комнату «Большой перемены»	Единый подход в сфере воспитательной работы Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2029	Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профлактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, представители родительской общестственности (по согласованию)). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			Единый подход в сфере воспитательной работы	
---	------------	------------	--	---	-----------	---	--	--	---	--

3	Здоровье	Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО. Расширить спектр спортивных секций Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Получение знаков ГТО более 30% учащихся Общее оздоровление учащихся Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение обучающихся в спортивные соревнования		Регистрация всех учащихся ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» Прохождение тестов ГТО. Опрос учащихся Запуск спортивной секции. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного За реализацию. Плана спортивных мероприятий.	Мультимедийное компьютерное оборудование	ЗДУВР, советника директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся Общее оздоровление учащихся Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение обучающихся в спортивные соревнования	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления более 30% обучающихся в рамках ДОД. Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов.	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса.		Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	Мультимедийное компьютерное оборудование	ЗДУВР, советника директора	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	

5	Профессиональный конкурс «Мир детства»	Реализация программ работы с родителями. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке.	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную работу. Вовлечение 49.% обучающихся в профориентационную работу.	2024 - 2027	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану. Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее». Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика». 2. Отряд «Верность». 3. «Чудеса в пробирке». 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист». 5. «Информационная безопасность». 6. «Юные инспектора дорожного движения». Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»»	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР, советник директора,	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу. Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу.	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста внеурочной деятельности.
		Ввести профориентационные блоки, внедренные учебные предметы, оборудовать тематические классы	Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности	2024 - 2027				Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках Участие обучающихся в фестивале профессий	
		Организовать участие обучающихся в фестивале	Участие обучающихся в фестивале профессий	2024 -				Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	

6	Учитель, Школьная команда	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов.	Достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	2024-2027	Участие в конкурсном движении	ДПО СО ИРО	ЗДУВР	Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в интернет учителя	Наличие перспективно го плана-графика прохождения курсов повышения квалификации . Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических х работниках
---	---------------------------	--	--	-----------	-------------------------------	------------	-------	---	---

6	Учитель. Школьная команда	Разработка системных административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Осуществление административного контроля за деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.	2024-2028	Участие в конкурсном движении	ДПО СО ИРО	ЗДУВР	Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие ПК с кабинетом в каждом выходящем в интернет для учителя	Наличие перспективного плана-графика прохождения курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работниках на сайте образовательной организации, в документации руководителей методических лабораторий школы
---	---------------------------	---	--	-----------	-------------------------------	------------	-------	---	--

7	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, Комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2027	Назначение педагога, реализующего программу ЦДИ. Составление программы ЦДИ Оборудование зон отдыха, Приобретение детей к ЦДИ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, советник директора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста
8	Образовательная среда	Образовательная среда, создание условий	Предоставить учащимся доступ к дополнительной литературе, всеобщий электронный библиотекам. Участвовать в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2027	Создание медиазоны с ноутбуками. Распространение среди учеников через Сферум и другие соцсети полезных образовательных воспитательных ресурсов Запуск школьного канала в соцсетях для работы с родительской общественностью Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) • Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов. Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Имеется МФУ- 2 Ноутбуки, нетбуки и ПК - 45 шт.	Мебель в учебные кабинеты Современное ИТ-оборудование	Средства регионального бюджета. Средства местного бюджета
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 13; из них –2 мужчин, 11 женщины. Имеют высшее образование – 10 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 7 человек.	Высококвалифицированные педагоги-предметники	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Мебель, ИТ-оборудование Учебники и учебные пособия	Приобретение новой мебели, современного нового оборудования Приобретение учебников и учебных пособий	Региональный бюджет, федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов	Региональный и местный бюджет.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Составление дорожной карты
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Август - октябрь 2024 г.	октябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Саулич А.М.

Мероприятие Прохождение самодиагностики в электронном виде.	1.2	10.11.2024 г.	10.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Саулич А.М.
---	-----	---------------	---------------	--	---	------------------------	----------------------------

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень

соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Мероприятие формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	2.1	октябрь 2024 г.	01.10.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческо й команде	Администрация школы	Директор А.М. Саулич
---	-----	-----------------	---------------	---	--	------------------------	-------------------------

<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей уровня соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор А.М. Саулич, заместитель директора по УВР Шеина М.В.

Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024 г.	30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор А.М. Саулич, заместитель директора по УВР Шеина М.В.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 29.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор А.М. Саулич
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 10.12.2024 г.	05.12.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор А.М. Саулич, заместитель директора по УВР Шеина М.В.

Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 10.12.2024 г.	05.12.2024 г.	проблемы); Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор А.М. Саулич, заместитель директора по УВР Шейна М.В.
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор А.М. Саулич, заместитель директора по УВР Шейна М.В.

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор А.М. Саулич, заместитель директора по УВР Шеина М.В.
--	----------------	---------------	---	----------	------------------------	---

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	август сентябрь 2024-2029 г.	август сентябрь 2024-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь Панькова В.В.	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.

Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	заместитель директора по УВР Шеина М.В.
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор А.М. Саулич

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	заместитель директора по УВР Шеина М.В.

Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	заместитель директора по УВР Шеина М.В.
№2.						
Воспитание						
Мероприятие 4.6. Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.	заместитель директора по УВР Шеина М.В.
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024г.	С 01.11.2024 г.	Сформированы участники, собираются заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора повоспитанию Кожевникова А.А., классные руководители	заместитель директора по УВР Шеина М.В.

Мероприятие 4.9. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	декабрь 2024	Обсуждение педагогами, родителями.	Концепции с учащимися.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор А.М. Саулич
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.10. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий.	август 2024-2029	План разработан и реализуется.	и	Единый календарный план	Учитель физической культуры (руководитель ПСР)	заместитель директора по УВР Шеина М.В.
№4. Творчество						
Мероприятие 4.11. Развитие дополнительного образования.	2024-2029 г.г.	Открыты новые места ДОД.		Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.	Директор А.М. Саулич
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.12. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.	2024-2029 г.г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.		Должностная инструкция	Директор А.М. Саулич	Директор А.М. Саулич

Мероприятие 4.13. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР Шейна М.В.	заместитель директора по УВР Шейна М.В.
Мероприятие 4.14. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР Шейна М.В.	заместитель директора по УВР Шейна М.В.
Мероприятие 4.15. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	заместитель директора по УВР Шейна М.В.
Мероприятие 4.16. Система наставничества.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества».	заместитель директора по УВР Шейна М.В.	Директор А.М. Саулич

				наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.				
№7. Школьный климат								
<u>Мероприятие 4.17.</u> Создание службы медиации	2025			Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Положение, приказ, план, структура и т.д.	Заместитель директора по УВРШейна М.В.	Директор А.М. Саулич	
<u>Мероприятие 4.18</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024-2029 г.г.			Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор А.М. Саулич	Директор А.М. Саулич	
№8. Образовательная среда								

<u>Мероприятие 4.19.</u> Проектирование отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2025			Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта».	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор А.М. Саулич	
---	------	--	--	--	--	--	----------------------------	--

Мероприятие 4.20. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.
Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные иразвивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее тыоторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние тьюторы	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.	Заместитель директора по УВР Шеина М.В.

Задача 8. Развитие управленческой модели школы.

Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор А.М. Саулич
--	----------------	----------------	------------------------------------	---	---------------------	----------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 720340993592998871577102800528548701423033129438

Владелец Саулич Алексей Михайлович

Действителен с 16.06.2025 по 16.06.2026